**TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: VLASTIVĚDA 5. ročník**

školní rok 2020/2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup)**Žák:** | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjeníklíčových kompetencí | Metody, formy práce, pomůcky, exkurze, akce, poznámky |
| **ZÁŘÍ** |
| * charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti
* charakterizuje způsob života lidí za doby prvních Habsburků
* popíše nejvýznamnější události a osobnosti období habsburské monarchie
 | **Obrazy z českých dějin**Opakování učiva čtvrtého ročníku- orientace v čase a časový řád, určování času - dějiny jako časový sled událostí**Nástup Habsburků****České povstání proti Habsburkům** | **Kompetence občanské**- žák respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života- respektuje a ocení naše tradice  kulturní historické dědictví- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům**Kompetence pracovní**- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení- dodržuje vymezená pravidla- přizpůsobuje se výsledkům pracovní činnosti**Kompetence sociální a personální**- žák účinně spolupracuje ve skupině- podílí se na vytváření pravidel a dodržuje je- oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich**Kompetence k učení**- žák se aktivně zapojuje do výuky- vyhledává  třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení- zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice- vyhledá pomoc, radu | **Výchova demokratického občana**- občanská společnost a škola**Multikulturní výchova**- lidské vztahy- etnický původ |
| **ŘÍJEN** |
| * pracuje s časovými údaji a využívá

zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy* srovnává a hodnotí na konkrétních

příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti | - Doba pobělohorská- třicetiletá válka- Baroko- Jan Ámos Komenský | - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě |  |
| **LISTOPAD** |
| * popíše způsob života lidí v různých

etapách historie* stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin
* na konkrétních příkladech porovná

minulost a současnost | - vláda Marie Terezie a Josefa II.- manufaktury, první stroj, parní stroj, české vynálezy- nástup kapitalismu- počátky národního obrození F. Palacký, J. K. Tyl- rok 1848, z poddaného člověka občan- vznik Rakousko - Uherska- Národ sobě - rozvoj kultury a umění | **Kompetence komunikativní**- rozumí obsahu sdělení a  přiměřeně na něj reaguje**Kompetence sociální a personální**- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi  ovlivňuje kvalitu společné práce  |  |
| **PROSINEC** |
| * na konkrétních příkladech porovná

minulost a současnost * konkrétním způsobem využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
* popíše způsob života lidí v různých etapách historie
* stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin
* porovnává a hodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
* využívá knihoven, muzeí a encyklopedií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných movitých i nemovitých kulturních památek
 | - 1. světová válka první světová válka; nástin hospodářského,- politického a společenského a kulturního života –  vznik československého státu, Československá  republika, významné osobnosti - T.G.Masaryk- druhá světová válka; zánik Československé republiky, české země v období nacistické okupace, obnovení republiky | **Kompetence k učení** - pracuje s učebnicemi, učebními  materiály a učebními pomůckami- dokáže vyhledávat a využívat  informace v praktickém životě**Kompetence k učení** - využívá vhodné naučené metody,  strategie učení včetně  mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky**Kompetence sociální a personální**- posiluje sociální chování a  sebeovládání, je vnímavý k  potřebám starých, nemocných  a postižených lidí |  |
| **LEDEN** |
| * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
* stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin
 | - komunistická vláda a "sametová revoluce" - vznik České republiky- demokracie v ČR | Kompetence pracovní ve vlastivědě- zvládá základní pracovní  dovednosti, operace a postupy,  rozšiřuje své komunikační  schopnosti při kolektivní práci - má vytvořen pozitivní vztah  k manuálním činnostem  |  |
| **ÚNOR** |
| * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
* zná základní informace o České republice
* vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách
 | **Mapy obecně zeměpisné a tematické**- obsah, grafika, vysvětlivky**Opakování České republiky*** poloha, obyvatelstvo, povrch, podnebí, vodstvo, průmysl, zemědělství, zajímavá místa v ČR
 | **Kompetence řešení problémů** - vnímá problémové situace,  rozpozná problémy a hledá  nejvhodnější způsob řešení- nenechá se při řešení problému  odradit nezdarem**Kompetence komunikativní**- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace |  |
| **BŘEZEN** |
| * najde jednotlivé kraje na mapě a jejich krajské město
* vyhledá a popíše zajímavosti v jednotlivých krajích
* přiřadí průmyslové odvětví ke kraji
* popíše zemědělskou výrobu v jednotlivých krajích
 | **EVROPA**- hranice Evropy, sousední světadíly, poloha na  Zemi**Evropa** - ostrovy, poloostrovy- povrch Evropy – pohoří, nížiny- vodstvo- hospodářství - obyvatelé a jejich kultura |  |  |
| **DUBEN** |
| * ukáže na mapě hranice Evropy, sousední světadíly, oceány a moře, ostrovy, poloostrovy a nížiny, řeky
* seznámí se s podnebnými pásy a podnebím Evropy
* charakterizuje jednotlivé zemědělské oblasti – tundry, lesy, stepi, subtropickou krajinu
* charakterizuje obyvatele – národy žijící na území Evropy
* seznámí se s hospodářskou vyspělostí zemí Evropy a dopravou
 | **Podnebí** v Evropě- podnebné pásy- rostliny a živočichovéSousední státy České republiky- Slovenská republika (Slovensko)- Polská republika (Polsko) | **Kompetence komunikativní**- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí,  rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům  |  |
| **KVĚTEN** |
| * seznámí se s kulturou, průmyslem a zemědělstvím sousedních států ČR
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
 | - Spolková republika Německo (Německo)- Rakouská republika (Rakousko)Cestujeme po Evropě; kultura - kulturní památky evropských zemí, EU- podoby a projevy kultury, kulturní instituce,  masová kultura a subkultury | **Kompetence k učení** - využívá vhodné naučené metody,  strategie učení včetně  mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky**Kompetence sociální a personální**- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi  ovlivňuje kvalitu společné práce  |  |
| **ČERVEN** |
| * ukáže na mapě státy Střední, Jižní, Západní, Severní a Východní Evropy s jejich hlavními městy
* vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního vlastnického
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí nejen v Žatci
 | - státy Střední Evropy- státy Jižní Evropy - státy Západní Evropy - státy Severní Evropy**-** státy Východní EvropyZákladní globální problémy- významné sociální problémy- globální problémy přírodního prostředí - problémy konzumní společnosti - nesnášenlivost mezi lidmiShrnutí učiva; křížovky, rébusy … | **Kompetence občanské** - chrání své zdraví, uvědomuje si  význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního  prostředí**Kompetence sociální a personální**- posiluje své sebevědomí na  základě poznání a pochopení  vlastní osoby- uvědomuje si nebezpečí možného  psychického i fyzického  zneužívání vlastní osoby**Kompetence občanské**- chápe nebezpečí rasizmu a  xenofobie |  |